

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Астраханской области**

**АМО "Икрянинский муниципальный район Астраханской области"**

**МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

Заседание  
педагогического совета

Самитова С.Р.   
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по УВР

Галискарова Ф.А.   
Приказ №78 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Ново-Булгаринская  
СОШ"

Самитова С.Р.   
Приказ №78 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука безопасности дорожного движения»**

**Для обучающихся 6-х классов**

**с.Ново-Булгары 2023**

## Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений.

**Задача педагога** – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Цель программы:**

- формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

- формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

- формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

#### **развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

#### **воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
<b>Личностные</b>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>

	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul>

	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
--	---

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Целеполагание:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	<b>Планирование:</b> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<b>Учебные действия:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	<b>Прогнозирование:</b> - предвосхищать результата;
	<b>Контроль:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	<b>Коррекция:</b> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения мероприятия
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД.	1	Беседа, блиц-опрос на знание правил ПДД, ребусы
2	Причины ДТП.	2	Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение»
3	Проект №1. «Улица полна неожиданностей»	1	Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.
4	Где и как переходить улицу?	2	Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.
5	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	1	Составление маршрута движения от дома в школу и обратно. Разбор конкретных ситуаций. Вклеивание схемы маршрута в дневники учащихся
6	Проект №3 Правила для пешеходов.	1	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».
7	Перекрестки и их виды.	2	Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

8	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	2	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.
9	Дорожные знаки и дорожная разметка. Знаки для пешеходов и для водителей	1	Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.»)
10	Проект №4 «Дорожные знаки в моей окрестности».	2	Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).
11	Проект №3. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1	Дидактическая игра «Найдём знаки». Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.
12	Виды транспорта. Проект №5. Виды транспорта.	2	Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта. Просмотр видеофильма «Машины специального назначения»
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из трамвая, других видов транспорта. . Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок.
15	<b>Движение транспортных средств.</b> Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем». Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.
16	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .
17	<b>Проект №6. «Ситуации на дороге».</b>	1	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

18	Правила для роллинга.	1	<b>Игра «Регулировщик».</b> Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.
19	<b>Проект №7.</b> «Где можно и где нельзя играть».	1	Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
20	<b>Проект №8.</b> Движение по дороге в группе.	1	Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила при групповом движении), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.
21	<b>Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).</b>	2	Беседа, ролевая игра, работа в группах Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем пострадавшему».
22	<b>Повторение. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.</b>	1	Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?» . Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».
23	<b>Резерв</b>	1	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Дата проведения		
		Всего часов	планируемая	фактическая
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД.	1		
2	Причины ДТП.	1		
3	Причины ДТП	1		
4	Проект №1 «Улица полна неожиданностей».	1		



5	Где и как переходить улицу?	1		
6	Где и как переходить улицу?	1		
7	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	1		
8	Проект №3 Правила для пешеходов.	1		
9	Перекрестки и их виды.	1		
10	Перекрестки и их виды.	1		
11	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1		
12	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1		
13	Дорожные знаки и дорожная разметка. Знаки для пешеходов и для водителей.	1		
14	Проект №4 «Дорожные знаки в моей окрестности».	1		
15	Проект №4 «Дорожные знаки в моей окрестности».	1		
16	Проект №5. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1		
17	Виды транспорта. Проект №6. Виды транспорта.	1		
18	Виды транспорта. Проект №6. Виды транспорта	1		
19	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1		
20	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1		
21	Движение транспортных средств.	1		
22	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1		
23	Движение по загородным (сельским) дорогам	1		
24	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1		
25	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1		
26	Проект №7. «Ситуации на дороге».	1		
27	Правила для роллинга.	1		
28	Проект №8. «Где можно и где нельзя играть».	1		
29	Проект №9. Движение по дороге в группе.	1		
30	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1		
32	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1		
33	Повторение. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1		
34	Резерв	1		
	Всего	34		

